

PROFESSEUR CHIFU ECATERINA  
SPERANTZA

**LES DROITS DE L'HOMME  
EN VISION ÉDUCATIVE**

AUXILIAIRE DIDACTIQUE POUR  
L'ACTIVITÉ ÉDUCATIVE ET LA  
CULTURE CIVIQUE

La version française par Ecaterina Chifu

EDITURA SPERANȚA  
RÂMNICU SĂRAT  
2002

TEHNOREDACTARE COMPUTERIZATĂ  
ING. RADU VIOREL:  
ABC *DISING*, RÂMNICU- SĂRAT  
COPYRIGHT CHIFU ECATERINA  
ISBN 973-96429-6-9

Toate drepturile de publicare sunt rezervate „Editurii Speranța”  
Tous les droits de publication sont réservés à la maison d’éditions  
„Speranța” de Roumanie.

Râmnicu-Sărat, Str. Mare(Victoriei), Bl.23 B, Ap.4, Et.II  
Cod. 5250 Jud. Buzău, tel. 038 56 40 97

## LA MOTIVATION DE L'ÉLABORATION DE CET OUVRAGE

Mon expérience accumulée pendant les activités éducatives m'a aidé à confier mes pensées aux autres, élèves ou professeurs, qui désireront assimiler plus profondément les conceptions qui concernent les droits de l'homme, dans la conjonction actuelle interne et internationale. L'éducation des élèves dans l'esprit des documents législatifs dont la Roumanie est bénéficiaire fera possible leur connaissance et aidera à une meilleure intégration européenne, selon les exigences de nouvelles orientations politiques de la Roumanie. Il faut informer la jeune génération qu'est-ce que représente la législation européenne, pour mieux s'adapter aux conditions de la libre circulation des personnes, de la force de travail, des idées et des biens. Faire un simple exposé théorique des droits de l'homme, en termes juridiques, parfois assez rigides, n'aura pas l'effet escompté, car les élèves ont la capacité de l'autodéfense, par l'évasion de leurs pensées de la classe. Ainsi, ils ne peuvent pas trop mémoriser de tout ce qu'on leur dit. C'est pour cette raison que j'ai conçu ces écrits d'âme avec lesquels j'espère capter l'intérêt des élèves ou des professeurs, étant une base pour l'approche des thèmes des classes réservées à l'éducation.

La préparation d'une activité éducative est extrêmement importante, car le chemin que les élèves suivent en vie dépend souvent de sa réussite. Le choix entre le bien et le mal, entre la liberté et la perte de la liberté, entre la vie et la mort, entre la vérité et le mensonge, entre le beau et le mauvais, entre le bien et le mal est formé en école. Pour cette raison la classe consacrée à l'activité éducative doit être respectée, préparée soigneusement, ainsi que les élèves gardent dans leurs âmes les mots de leurs maîtres.

Plusieurs fois j'ai eu des difficultés en ce qui concerne les matériaux didactiques adéquats pour chaque classe, la bibliographie que je devais recommander aux élèves, que je devais consulter moi-même, pour mieux réaliser la leçon. J'ai trouvé des matériaux pour l'éducation sanitaire, routière, artistique ou scientifique, mais pour l'éducation morale et civique je n'ai pas trouvé que peu de documents et alors j'ai fait appel à la littérature, car je considère les

œuvres littéraires une source de la connaissance de la vie.

Mais plusieurs d'entre elles ne s'adaptent pas aux particularités d'âge des enfants. Alors, j'ai décidé d'écrire des exposés et de petites narrations ou des maximes, qui mettent en évidence les faits qui peuvent être analysés, par l'étude de cas, pendant la classe éducative.

Ces exposés que j'ai nommés « Essais » dans cet ouvrage offrent à chaque professeur principal une source d'inspiration, particulièrement dans les conditions de stress de l'école. Plusieurs professeurs ont beaucoup d'idées, mais ils ne savent pas souvent les exprimer en mots les plus adéquats, et ils considèrent que les élèves sont plus favorisés s'ils font une classe de plus à l'objet d'étude qu'ils enseignent et ils accordent seulement quelques minutes au thème de la classe éducative.

Ne pas faire l'activité proposée aux élèves pour la classe éducative c'est commettre un crime moral, car le manque de l'éducation mène à un comportement déviant, surtout dans les conditions de la vie actuelle, quand les parents travaillent beaucoup ou ils sont plus intéressés par les programmes TV. et ils n'accordent pas assez de temps à leurs enfants. C'est pour cette raison que les élèves font leur éducation par les films, souvent de mauvaise qualité ou ils sont influencés par la rue et on assiste à la dégradation inquiétante du langage et des conceptions de vie des jeunes gens, au refus de la bonne éducation de l'école.

Pour combattre ces aspects, je vous propose ces essais, en déroulant la classe en condition de l'interactivité, par des dialogues professeur –élève, élève-élève ou élèves- élèves. On peut indiquer aux élèves de lire ces essais, d'exprimer ensuite leur point de vue, raconter leur expérience personnelle, tirer les conclusions. Les essais de ce livre, les questionnaires aussi peuvent être des guides didactiques pour l'éducation et la meilleure connaissance des élèves.

C'est très bien d'habituer les élèves à commenter des proverbes, des maximes, car ainsi on peut stimuler leur développement spirituel.

J'ai conçu les questionnaires comme une façon d'évaluation de

l'activité éducative, car ainsi on peut mieux connaître les élèves.

Un professeur principal est un bon pédagogue, quand il est apprécié par les élèves pour sa qualité humaine et il n'y a pas une satisfaction plus grande, que, après quelques années on lui dit: "Comment il parlait bien de..." L'image lumineuse du maître restera dans l'âme des autres, s'il sait transférer dans leur cœur cette lumière qui vient de la profondeur de son âme pour être „la source d'apprentissage pour le cœur et pour la ment". Alors, on ne dira jamais que le maître sait seulement pour lui-même, mais que par le don de soi-même le professeur a transposé une partie de son être dans les âmes des enfants.

PROFESSEUR CHIFU ECATERINA



## LE DROIT A LA VIE

„La vie est un sentier perpétuel”. (M. Eminescu)

„La comédie de la vie est poussée par l’or,  
Lorsque la scène de cette vie est le forgeron de l’apaisement. ” (M. Eminescu)

„Lorsque nos vies sont comme les ondes qui coulent  
La rivière est éternelle, la rivière est Démiurge”(M. Eminescu)

„La vie est une lutte, donc lutte!  
Avec amour, avec chagrin! ” (G. Coşbuc)

„ Vivre et mourir ce n’est pas la même chose, car, tandis que la mort n’est rien, dans la vie il y a les espérances. Vivre c’est ne pas vivre seulement pour toi.” (Euripides)

„ Seulement celui dont la vie est liée de la vie des autres vit vraiment dans ce monde”(Policatranto)

„Vivons toujours en pensant qu’une fois nous rendrons compte” (Cicero)

„Rappelle-toi toujours comme elle est brève cette vie!”(Horatius)

„Enseigne toujours les gens dont l’avantage de la vie n’est pas sa durée, mais son emploi” (Seneca)

„Toutes nos pensées et nos faits doivent être dirigés vers le bénéfice de la vie” (Tacitus)

„La vie est Le livre des livres. Elle n’est pas lue par n’importe qui; pour le déchiffrer, il faut qu’un maître dur, L’expérience t’enseigne la langue dans laquelle elle est écrite.” (Romain Roland)

„C’est sage de considérer la vie sérieuse, pas tragique.”(Lubbock)

„Vivre signifie renaître sans cesse.” „Toute vie est un miracle/ merveille.”

„Ce qu’on transmet de génération en génération c’est la vie, mais aussi la conscience” „La vie n’a pas de sens si l’on change quand même.” „ Aimer signifie naître.”(Antoine de Saint-Exupéry)

La vie, le bien le plus précieux de l'homme, fait qu'un être soit unique dans un immense univers, par ses traits physiques et psychiques. Elle est la flamme qui allume l'esprit humain, cet esprit qui se dresse par ses aspirations aux côtes les plus élevées. La vie est le mouvement dans un espace et un temps particulier pour chaque être, ce mouvement qui s'intègre dans le mouvement de l'univers. La vie est donnée une seule fois et sa perte est le plus grand drame d'un homme.

La défense de la vie est une obligation pour chaque citoyen et les lois d'un pays doivent garantir la protection de la vie de chaque membre de la société.

La Constitution légifère le droit à la vie libre et digne de chaque citoyen, sans tenir compte de son origine ethnique ou sociale, sa race, sa foi, son sexe et sa formation professionnelle.

Tous ce qui ont eu la chance de se naître doivent se réjouir d'une vie libre. La liberté de vivre en honneur et en dignité est assurée par le respect des lois, des normes morales de la coexistence sociale. La sûreté de la vie doit exister en famille, dans la rue, à l'école, au lieu de travail. Personne n'a le droit de supprimer la vie des autres, car il fait un acte criminel. La provocation de la mort d'une autre personne, de soi-même, est punie par les lois de la société et la morale chrétienne. La haine, la vengeance, la cupidité, l'alcoolisme ne doivent pas être des facteurs pour détruire les autres, L'automutilation, l'auto-destruction, le suicide, ne sont pas permis; ils doivent être repoussés, car ils signifient le refus de l'individu d'affronter la vie, le renoncement à la possibilité de changer sa propre vie, sa destinée; le passage en non-être c'est le renoncement à tout ce qui est si beau dans ce monde, aux relations plus heureuses qu'on peut établir même en fractions de secondes.

Il faut soutenir avec compétence les êtres qui passent par des déceptions si graves, pour les dépasser, afin qu'ils ne commettent pas des faits irréparables.

Si on dit à un enfant qu'après sa mort physique il n'est qu'un cadavre qui sent mauvais dont les autres se séparent très vite, qu'on

l'oubliera vite, car la vie va continuer et ses propres parents peuvent oublier son visage car c'est ainsi la loi de l'univers, une loi de l'oubli immanent, par les processus biochimiques du cerveau, que ceux à cause desquels il veut mourir vont continuer se réjouir de la vie avec plus de frénésie, il n'aura jamais le déséquilibre qui le pousse se suicider, se détruire.

Tout enfant doit comprendre que la vie peut avoir cette voile de brillance qui vient de nous-même, lorsque nous sommes animés par des sentiments puissants, comme l'amour. Ils doivent savoir que la vie représente l'énergie qui nous donne le bonheur de vivre intensément, pleinement, soit quelques secondes ou plusieurs années pour tout ce qui fait frémir notre âme.

La vie est l'amour des parents et des amis, l'amour envers tout ce que nous aimons, c'est la passion pour certaines choses, pour les faits qui rendent le bonheur, qui apportent la joie, c'est la fascination qui répand en nous l'amour. La vie c'est ce flux qui nous fait vibrer en rythmes cosmiques, qui nous fait intégrer dans le grand univers, comme des êtres doués d'un corps, des pensées et des sentiments particuliers.

Lorsque la vie c'est vivre à la plus haute tension de l'âme, elle gagne un sens. Mircea Eliade, écrivain roumain, a écrit que „le vrai sens de la vie c'est de chercher un sens à sa propre vie”

On a constaté que l'héritage génétique, l'origine sociale, le milieu de vie, laissent leurs empreintes sur la personnalité d'un être humain. Souvent, les conditions précaires de l'existence sont une école assez dure, mais efficace pour certaines personnes, qui forgées ainsi, s'efforcent de dépasser leur condition, en mettant en valeur leurs qualités physiques et intellectuelles. Les autres ne peuvent pas dépasser leur propre condition, car ils n'ont pas assez de volonté et il n'y a pas d'opportunités qui peuvent les sauver; ils vivront très apathiques ou ils peuvent échouer, ils peuvent perdre leur santé, leur vie, leur liberté s'ils ne sont pas aidés.

Personne ne doit pas supprimer le droit à l'existence d'un être, soit consciemment, soit inconsciemment ou pour des intérêts

mesquins. Il faut former les élèves dès leur petit âge, pour respecter le droits à la vie des autres, pour ne pas exister des tragédies où les criminels sont des mineurs qui tuent leurs camarades, leurs amis ou leurs frères, selon les scénarios, vus à la télé. Souvent, la violence en famille entraîne beaucoup de malheur: mort, accidents, abandon, la fuite de la maison, un comportement déviant. On a observé que ceux qui subissent la violence en famille, ils ont une attitude violente à l'école, car ils ont accumulé des énergies négatives et ils essaient se décharger par des agressions sur leurs camarades. Ce comportement agressif ne doit pas laisser indifférents les enseignants. Parfois, ceux-ci ont peur de ne pas entrer en conflit avec les parents et ils laissent tout au hasard. Ces élèves qui considèrent que tout est permis, ils feront la même chose en société, ils ne respecteront jamais les droits des autres. Alors, on se demande où est-il le rôle éducatif de l'école en cette situation.

Imaginons quel cauchemar existe dans la vie des enfants et des adultes qui savent que leur vie est toujours en danger, soit en conditions de guerre, soit quand ils sont traumatisés par les autres. C'est affreux de vivre chaque jour ayant la crainte d'être tué! En ce cauchemar on ne peut vivre normalement, le réel est tragique, il prend des proportions de la terreur. Les souffrances psychiques sont tellement grandes, que cet homme devient malade, marqué pour toute la vie. Comment peut-on combattre tous ces aspects, sans faire appel aux excuses, sans considérer que la faute est provoquée par la transition vers un autre type de société qui cause des dégradations des valeurs morales, qui mène à la perte des vies humaines, c'est un problème de nos jours.

La morale religieuse faite à l'école ou par l'église peut être une voie pour sauvegarder les jeunes gens, pour les protégés contre le mal, car selon les conceptions de Jacques Jacques Rousseau „l'homme est bon par sa nature” et la société ne doit pas le corrompre.

Il faudrait peut-être interdire les films pleins de violence qui se déroulent chaque jour sur les écrans, qui ont comme thème la mort.

Ces films blessent les yeux, la ment, le corps et l'âme. Ils nous font vraiment mal. On ne sait pourquoi on fait une telle apologie à la mort, pourquoi il faut voir toute sorte d'atrocités et pourquoi on ne rend pas un hommage à la vie, dans les créations artistiques. Ceux-ci chassent même le pouvoir de lutter avec les difficultés. Le fait que le plus grand profit est obtenu avec les produits qui provoquent la mort: la drogue, l'alcool, les cigarettes, la violence des médias, les armes de toute sorte doit être pris en considération. On voit souvent des réclames pour ces produits et si peu qui invitent à la protection de la nature et de la vie.

On est solidaire avec ceux qui veulent introduire un nouveau ordre culturelle, fondée sur les principes de l'humanisme où l'homme a sa valeur principale en univers. Alors la vie sera respectée avec tout ce qu'elle a de plus précieux. Il faut établir des conceptions fermes qui protègent la santé physique et psychique des enfants dans la société moderne. Il faut donner à la jeune génération la possibilité de constater que la vie est merveilleuse, qu'ils peuvent vivre très bien près de ceux qu'ils aiment. Ainsi, nous faisons un plaidoyer pour l'éducation de la jeune génération pour la protection de la vie par l'école, par les livres, par les films, les créations artistiques et par des exemples positifs qui peuvent les déterminer à être meilleurs, plus beaux en plan spirituel, aimant la vie et leurs semblables.

L'éducation pour la vie doit être faite en école. Une grande contribution pour cette éducation l'apporte l'étude de la littérature.

Nous proposons qu'on choisisse pour les manuels de littérature des textes obligatoires pour tous les élèves qui offrent des leçons de vie aux élèves, des textes si bien écrits qui peuvent les inciter à la lecture, car ils désireront savoir en plus sur la vie réelle et ils refuseront les mauvais textes de la musique pour les jeunes, parfois assez banales.

Joseph Epstein affirmait: "La littérature nous enseigne que la vie est pleine de surprises, plus bizarre, plus complexe et plus fascinante que toute théorie conçue pour l'expliquer."(Revue „Synthèse”, nr. 84/1990) Son plaidoyer pour une éducation par le

roman est soutenu par des arguments viables, car la littérature fait possible la compréhension de la diversité de la vie.

La littérature est une façon pour nous informer, car elle offre un merveilleux laboratoire pour étudier les caractères et elle stimule les efforts du progrès en ce domaine, qui est le plus profond de tous - la nature humaine.

L'écrivain tchèque Milan Kundera disait que „l'esprit du roman est l'esprit de la complexité” Lev Tolstoy affirmait que « le but de l'homme d'art est de nous convaincre d'aimer la vie, avec toutes ses manifestations non-vues et inépuisables. Une page littéraire peut donner la valeur divine de la vie de chaque homme»

Donc, enseigner la littérature c'est offrir l'occasion de mettre en lumière les valeurs morales, en aidant les élèves se préparer pour la vie. Eminescu a écrit : »En vain dans la poussière de l'école/ On cherche la trace de la beauté/ Et les encouragements de la vie/ Il n'y a pas de livre qui t'enseigne/ Que la vie a un prix/ Il faut vivre, se peiner/ Pour voir l'herbe pousser »

Donc, M. Eminescu considère que l'expérience nous aide à connaître la vie. Il faut habituer les élèves que la vie a du facile et du difficile, ses descentes et des montées, mais qu'elle va en avant, que chacun doit lutter pour sa propre vie.

Soit que l'amour pour la vie triomphe, afin qu'elle fasse apparaître ses fruits par des créations matérielles et spirituelles, et la Planète bleue ne jamais connaître des désastres, des malheurs, mais qu'elle fleurit sous le signe de l'amour pour la vie.



## LE DROIT DE L'ENFANT ET DE LA FEMME.

„L'enfant- la fleur de l'humanité.”(Marin Voiculescu)

„La sincérité des enfants est totale.” (Marin Voiculescu)

„La maman représente pour l'enfant son soleil.” (Marin Voiculescu)

L'enfant, cette douce merveille qui fait la vie fleurir, qui répand la lumière et la joie autour de lui, c'est la chance de la continuité d'une société. Lui, son beau visage, ses gestes et ses paroles, produisent l'enchantement et le bonheur dans une bonne famille.

Un être fragile comme l'enfant a besoin de protection, dès ses premières secondes de sa vie, jusqu'à sa maturité.

L'enfant doit être protégé, aimé par tous ceux qui l'entourent, responsables de son éducation de son entretien.

Ils doivent comprendre le fait qu'un enfant est dépourvu de défense devant les grands problèmes de la vie et la famille doit éviter qu'il soit traumatisé, maltraité, abusé, brutalisé, détruit par des travaux difficiles, faits qui peuvent le marquer pour toute la vie. Il faut aimer les enfants, il faut les éduquer conformément aux normes morales et aux exigences formatives de l'enseignement, il faut les aider à s'intégrer en société.

C'est douloureux de constater parfois qu'on ne respecte pas les

droits des enfants dans le monde, qu'ils sont ignorés, négligés, maltraités, sans éducation, manqués de possibilités de fréquenter l'école, employés comme source de profit pour quelques-uns, exploités, traumatisés physiquement et psychologiquement.

Comment peut-on défendre les droits des enfants en ces situations c'est un problème où l'état et les organisations non-gouvernementales doivent s'impliquer, par des mesures de protection des enfants qui se trouvent en situations difficiles.

Parfois on ne respecte pas leurs droits, ni même le droit à la nourriture quotidienne, car certains parents aiment satisfaire leurs plaisirs, leurs vices, en refusant de soigner leurs enfants.

Ces enfants prennent la fuite, malgré leur tendre âge, sans savoir les dangers de la rue. Il faut prendre des mesures contre ceux qui leur ont fait mal, car ils peuvent devenir des malfaiteurs, même dans les sociétés riches. Il faut considérer ces enfants bons par leur nature. S'ils sont bien éduqués, ils peuvent bien servir leur pays.

En qualité de pédagogue, je propose qu'on invite les parents des nouveau-nés à voir des films qui concernent les soins des enfants, les risques de l'abandon et des négligences, les yeux des enfants sans la chaleur maternelle et paternelle. Alors le soin pour leur propre enfant sera plus grand. Nous proposons aussi qu'avant le mariage, les membres de la prochaine famille doivent connaître les droits de l'enfant, de la femme, de l'homme et de les respecter, en signant un contrat de mariage.

Nous militons pour l'éducation des adultes qui concerne les soins, l'éducation et l'aide des enfants. C'est dommage qu'en troisième millénaire il y ait des enfants et des femmes qui sont traités comme inégaux, employés comme une main d'œuvre de bon marché, exploités et maltraités. On forme en famille et à l'école l'éducation pour le respect de la femme. Qui ne peut pas comprendre la beauté de l'âme de la femme, son amour, sa sensibilité, son bon goût, l'harmonie de ses pensées, leur profondeur, sera toute la vie un homme très pauvre, car il sera dépourvu de la connaissance d'un être particulier, être qui fait grandir le charme de ce monde.

Pour l'éducation des enfants il faut exister une littérature pour les enfants dont la violence est exclue, comme on stipule dans la déclaration pour les droits des enfants. Il faut défendre les enfants contre une littérature de mauvaise qualité qui peut saillir l'âme des jeunes. Ils doivent avoir vraiment accès à l'éducation, avoir une égalité de chances pour développer leur personnalité.

L'état protège la famille, mais, si les membres de la famille se séparent, les enfants vivent un grand drame. L'espérance en une vie meilleure va mobiliser toutes les énergies, pour trouver des solutions en vue de la protection de la femme et de l'enfant.



## LE DROIT A LA LIBERTÉ

« Tous les êtres sont nés libres et égaux en dignité et en droits. Ils sont doués de raison et de conscience et ils doivent se porter les uns envers les autres en l'esprit de l'humanité. » (Déclaration universelle des droits de l'homme. Art. 1)

« La liberté c'est la faculté de disposer selon l'inspiration de notre jugement, de nos pouvoirs mécaniques et spirituels(M. Eminescu)

„... jamais la phrase de la liberté n'est pas équivalente avec la vraie liberté (M. Eminescu)

„Tant nous sommes libres, tant nous désirons être encore plus libre”

(Goethe)

„Voilà la conclusion finale de la sagesse: seulement celui qui doit conquérir

chaque jour la liberté et la vie, seulement celui-ci les mérite.” (Goethe)

„La fierté montre la voie qui mène à la liberté”(Byron)

„Seulement en espérant peut-on arriver à la liberté! .” (Marin Voiculescu)

„Où il y a la responsabilité, il y a aussi la liberté” (M.Kogálniceanu)

La liberté est une coordonnée essentielle de la vie humaine.

Elle signifie la vie qui nous offre les espérances, Le ciel serein de la patrie où nous sommes nés ou nous vivons, elle signifie le rêve qui devient la réalité, par le travail et par la persévérance, par l’expérience. Il faut apprécier et défendre la liberté, par ceux qui en réjouissent et regagnée par ceux qui malheureusement l’ont perdue, intensément désirée par ceux qui ne l’ont jamais connue. La liberté offre la chance de vivre en paix dans une communauté humaine, le bonheur de connaître les plus profonds sentiments, de les vivre par notre expérience de les offrir aux autres.

La liberté représente la matérialisation de notre besoin d’élargir les connaissances, de les employer pour notre bien ou pour le bien des autres. Etre libre signifie se réjouir de tout ce que l’humanité a créé au long de son histoire, dans le plan matériel ou spirituel, d’assimiler l’expérience des antécédents, de l’élargir par des accumulations personnelles. Etre libre c’est avoir le droit d’exprimer librement tes opinions, sans supporter des conséquences néfastes.

Etre libre c’est te réjouir de ce jour-ci et de celui de demain, de circuler librement en ton pays, en autres territoires, pouvoir te manifester en plan culturel, conformément à tes principes esthétiques, si ces principes ne lèsent pas le bon goût et ne s’opposent pas aux normes éthiques, établies par la société.

La liberté c’est le désir de connaître le bonheur, de vivre aux plus hautes valeurs de l’humanité, de profiter des valeurs de la démocratie, de manifester les plus nobles sentiments, dans une société ouverte.

La liberté c’est notre besoin de dépasser les limites de la connaissance humaine, d’accéder aux sources de l’information, pour le parachèvement de notre personnalité.

Etre libre signifie se réjouir de tous les droits que les lois confèrent,

en paix et en dignité, profiter de la bienfaisance de la culture, de participer à l'exercice démocratique dans son pays, de se réjouir de la civilité qui doit caractériser toute communauté humaine.

Jacques Baradin, dans son article „Théorème de la démocratie” de la revue „Synthèse” nr. 84, de 1990, affirme que le monde se trouve dans le seuil d'une nouvelle époque de liberté politique et économique. Les idéaux démocratiques qui concerne la liberté, l'égalité, la souveraineté du peuple et le droit des peuples à l'autodétermination sont embrasés par plusieurs nations.”

La liberté c'est le droit d'être protégé par les lois, ces lois qui défendent la vie, la liberté de penser et de s'exprimer, de défendre l'intégrité corporelle et d'esprit, la propriété matérielle et intellectuelle, l'affirmation de la personnalité, ces lois qui protègent le droit au travail, à l'éducation, à la culture, à l'information, à la paix.

La liberté d'esprit, celle religieuse, celle artistique, celle affective, toutes représentent les problèmes vitaux des membres d'une société.

Nous luttons contre l'intolérance, de toute sorte, surtout contre l'intolérance religieuse, car chaque homme doit choisir tout seul, la voie d'arriver au Dieu, lorsqu'il ne lèse pas la société.

Chaque homme a le droit de manifester librement ses préférences artistiques, en respectant le bon sens, la société ayant le rôle de promouvoir les valeurs et de les faire bien connues au public, surtout quand elles passent l'épreuve du temps.

Il faut habituer les élèves, d'accepter la diversité de ce monde, d'être tolérants, en tenant compte de cette diversité. L'individualisation des citoyens, le développement de la conscience qu'ils appartiennent à un certain type de société, c'est la société qui va faire que les relations communautaires s'harmonisent, une société qui a de la tolérance pour tous ses membres, sans tenir compte de la race, de sexe, de l'origine sociale au nationale.

Les jeunes doivent être formés pour défendre leur liberté, pour ne pas la perdre, à cause des raisons stupides, comme l'ignorance des lois.

Nous avons des douleurs quand les enfants et les jeunes gens perdent leur liberté, soit par l'inconscience, soit par l'ignorance envers les lois d'un pays, soit par l'esprit de fronde juvénile, soit à cause d'une consommation des substances nocives comme les drogues, l'alcool, le tabac. Ils font des fautes, par la manifestation de la violence, par des vols et des détruisons de biens.

Si ces jeunes gens ont une éducation adéquate en famille et en école, si on leur montre le visage mauvais des conséquences de leurs faits (procès pénaux, la perte de la liberté, la détention, sa propre souffrance et celle de sa famille), ceux-ci seront formés autrement pour la vie.

Garder sa propre liberté doit être un objectif éducatif de la tendre âge, dans les cerveaux des jeunes gens, pendant les classes éducatives sans les traumatiser avec les images terrifiantes.

Nous considérons que pour eux c'est plus important et plus impressionnant d'avoir une discussion avec les gens de la loi, le fait récemment constaté ou avec un père ou un jeune qui a souffert une punition/peine, qui vont avouer leurs faits et les conséquences subies, car il ne faut pas affirmer que personne n'a connu la loi.

Parfois, en certains cas, plusieurs trouvent des excuses : on affirme que le comportement est déterminé génétiquement, mais nous, les enseignants nous savons bien le grand rôle de l'éducation. On sait bien que l'homme doit être éducatif et que l'école peut bien former des caractères puissants. Parfois, plusieurs gens souffrent à cause des autres qui ont des maladies psychiques.

Certaines carences dans l'éducation des jeunes gens peuvent mener à la perte de la liberté et nous regrettons leur vie ainsi détruite. Parfois, ils ne comprennent pas qu'ils peuvent se réjouir de leurs droits à la liberté, sans empêcher la liberté des autres.

Une fois, un jeune m'a dit qu'il est pauvre parce que Dieu lui a envoyé cet essai, pour arriver à la performance d'atteindre son accomplissement spirituel. Chacun doit comprendre que le plus grand bonheur de l'homme c'est la liberté.

Lorsque la liberté personnelle, la liberté sociale et nationale sont en

convergence, les gens doivent sentir le goût du bonheur. C'est difficile si on perd la liberté par une erreur, c'est affreux à sacrifier une vie tranquille par une vie de cauchemar, c'est un vrai calvaire pour les enfants et les jeunes. Il faut éduquer la jeune génération pour une vie raisonnable, pour vivre selon leur gré chaque instant, voilà le désir des familles et des enseignants.

Il faut enseigner les jeunes pour lutter pour leur réalisation personnelle, sans affecter la liberté, la vie et les biens des autres, pour apprécier le travail, pour le reconsidérer, car le travail est vraiment régénérateur et créateur des biens matériels.

Il faut observer que chez nous, si tous les membres d'une famille travaillent bien, cette famille peut devenir prospère. Si, dans un pays, chacun a son rôle dans la société, ce pays va fleurir, sur le plan matériel et spirituel.

C'est très difficile si on constate l'accroissement de l'infraction juvénile, sans que la société civile soit impliquée pour diminuer les cas de la déviation comportementale.

La société va beaucoup gagner si on organise autrement le temps des enfants et des jeunes.

Nous proposons de former dans les collèges pédagogiques des instructeurs de l'éducation pour les enfants des quartiers qui ont le rôle d'organiser le temps libre des enfants, pour se former polis, non-violents, aimables, appliqués.

Il faut rappeler aux élèves que les autres se sont sacrifiés. S'ils ont versé leur sang jeune pour défendre la patrie, pour offrir la liberté aux compatriotes, pour faire continuer la vie sur leur terre natale, il faut apprécier leur sacrifice. Il faut vénérer les héros de chaque pays, car la jeunesse en fleur a disparu pour défendre la patrie et le peuple. Les éducateurs doivent inspirer aux élèves, l'amour pour la liberté, car ceux qui ne savent pas défendre la liberté peuvent payer durement. Nous voulons trouver des méthodes pour faire s'ouvrir la fleur de l'âme de chaque enfant, de lui offrir des exemples positifs, dignes de suivre, qui doivent être pour eux des meilleurs repères moraux, qui leur peuvent créer un système de valeur universel.

Nous considérons qu'il faut employer le pouvoir magique du mot bien dit, avec son énergie, car lui, le mot bien dit peut influencer l'âme des enfants.

Leur vie va suivre une trajectoire heureuse, car ils seront les citoyens prochains de la société de demain. Chacun doit comprendre que l'homme est libre, non pas soumis aux instincts ataviques. Alors l'homme peut diriger sa vie vers des buts bénéfiques, utiles aux autres. Ils seront vraiment libres, seulement quand ils sortiront de la carapace de leur propre égoïsme et lorsqu'ils contribueront au bien des autres.

La liberté d'un pays sur le plan externe peut être assurée, s'il y a des alliances puissantes, mais l'application de bonnes lois et la mise en valeur du potentiel de chaque citoyen va élargir la liberté en plan interne, la liberté matérielle, particulièrement et la liberté va gagner ses valences particulières.

## LE DROIT A L'EDUCATION A LA CULTURE



„L'éducation peut développer les pouvoirs de la ment existentielle. Elle ne peut pas mettre ce que manque. L'éducation est la culture du caractère, La culture est l'éducation de la ment". (M. Eminescu)

„La nature et l'éducation sont semblables. L'éducation transforme l'homme, en le transformant, elle lui donne la nature." (Democritus)

„Qu'est-ce que c'est l'éducation? C'est difficile à la trouver. Elle est celle qu'on a découverte. Elle est la gymnastique pour le corps et l'instruction pour l'âme." (Xenophone)

„Tout comme un champ, quoi qu'il soit fertile, il ne peut pas donner des produits, s'il n'est pas cultivé, ainsi l'âme sans l'apprentissage." (Terentius)

„La bonne éducation c'est la garantie la plus sûre d'un état ». (Oxenstierna)

„Il faut enseigner nos enfants quelque chose de n'importe quoi, et n'importe quoi de quelque chose." (Brougham la Lubbuok)

„ L'éducation sociale bien faite peut toujours sortir d'une âme, quoi qui soit l'outil qu'il contient. " (V.Hugo)

Le droit à l'éducation, à la culture doit être un droit prioritaire dans tout pays, dans tous les types de société, à côté du droit à la vie, la liberté à, l'éducation, à la paix, au bonheur. Ce droit doit être assuré non seulement à ceux de la jeune génération, mais aussi à ceux de la génération adulte, car l'homme a un permanent besoin de s'informer et de s'instruire, en

élargissant l'horizon des connaissances toute la vie.

Chaque enfant doit bénéficier de son droit à l'éducation en chaque état, en chaque endroit, car, par son éducation la société peut avoir ses profits matériels et spirituels.

En combattant l'ignorance, la cause de tous les maux de ce monde, on peut réaliser le progrès de l'humanité, car par des accumulations quantitatives et qualitatives en éducation, en culture, on peut améliorer les conditions de vie, les mœurs, les coutumes, les relations inter-humaines, les liaisons entre les peuples.

L'ignorance doit être combattue par tous les moyens à partir de l'éducation pour une stricte l'hygiène personnelle, à l'éducation pour l'hygiène des bâtiments, des rues, du milieu environnant, jusqu'à l'éducation pour l'hygiène mentale, pour la formation des principes moraux, qui peut mettre l'homme en harmonie avec soi-même, avec la nature, avec les semblables.

L'éducation peut contribuer à la formation de la personnalité des enfants à leur affirmation sur le plan professionnel, à la réalisation du progrès économique et culturel à la floraison de la vie spirituelle d'un peuple, à l'élargissement du patrimoine culturel de l'humanité.

Les agents de l'éducation doivent savoir sélectionner de la multitude des informations, celles qui sont absolument nécessaires pour l'instruction et l'éducation des enfants, afin qu'ils acquièrent les connaissances qui leur seront très utiles dans leur vie et en société, qui leur permettront une adaptation rapide et efficace, qui les aideront de contribuer par leur travail au progrès de l'humanité.

Nous proposons, par cette voie, la réalisation des micro-encyclopédies pour les enfants et pour les jeunes gens qui doivent englober des connaissances de tous les domaines, il faut en doter les écoles, ainsi, toutes les élèves auront des chances égales de se former pour la vie.

Tant que leur horizon culturel est plus large, tant on offre la possibilité d'une poliqualification, si nécessaire dans une société progressiste, multiculturelle.

Notre plaidoyer est pour une éducation active, sociale, basée sur les principes de l'intégration dans la communauté sociale, ainsi que tous les diplômés soient aptes pour l'intégration rapide en société.

La formation des spécialistes en Roumanie a prouvé le fait que, même dans les milieux modestes on peut trouver des jeunes gens qui, par l'instruction ont une grande contribution à l'application de la science et de l'expérience transmise par leurs formateurs ou accumulée dans les livres et des autres moyens d'éducation, dans la pratique économique, en enseignement, dans la culture.

Donc, l'accès à la culture doit être libre, sans contraintes d'ordre matériel et l'état, par ses mécanismes doit soutenir les jeunes gens ayant des possibilités réduites, car l'état même sera le bénéficiaire sur plusieurs plans de la qualification des jeunes gens, et l'investissement en éducation sera retournée dix fois de plus au long du temps.

Nous voulons combattre, sur cette voie les théories élitistes, alors que quelques-uns considèrent que les jeunes gens ne sont pas égaux, car plusieurs ont une supériorité génétique, étant plus intelligents que les autres, donc ils doivent être autrement appréciés par la société.

C'est bien quand un peuple a des enfants superdoués, et ceux qui savent diriger ces esprits excellents vers des actions favorables à la société, méritent notre respect.

L'école doit organiser des activités pour leur formation particulière, selon un programme bien établi, prévu même dans le programme cadre d'enseignement et les professeurs bien formés seront leurs formateurs, car ainsi ils réalisent des performances.

En cas des élèves qui assimilent plus difficilement les connaissances il faut organiser des cours particuliers. Notre expérience nous permet d'affirmer que les élèves moins doués peuvent aussi réaliser des progrès, s'il y a des procédés d'enseignement utiles et assez d'âme de la part des éducateurs qui peuvent aider ces enfants de s'intégrer en société, car le travail de

tous est nécessaire pour améliorer nos conditions de vie.

De même, nous combattons l'opinion que ce n'est pas une tragédie s'il y a des analphabètes. Nous ne sommes pas d'accord avec les idées des autres qui considèrent que ce n'est pas grave d'exister des analphabètes, qu'il n'y a rien à faire. Ceux-ci doivent être scolarisés, éduqués.

Nous considérons que c'est une grande douleur qu'une société marginalise les enfants qui ont eu une malchance. Ils peuvent devenir des prochains éléments antisociaux, car ils ne peuvent pas comprendre qu'il faut vivre en conformité avec les normes sociales et morales ou religieuses d'une communauté, sans que toute la société puisse souffrir à cause d'eux.

Nous espérons qu'il faut assurer la scolarité de ceux qui ont abandonné l'école par des cours intensifs, avec les enseignants bien spécialisés, pour effacer les différences de niveau culturel et nous espérons aussi que ceux qui sont restés à la campagne vont suivre des cours intensifs d'agriculture pour y introduire le progrès.

L'ignorance est la source du malentendu, surtout entre les gens ayant des niveaux de culture différents avec lesquels on réalise plus difficilement la communication.

L'ignorance mène à la séparation sociale, à l'indifférence, à la stagnation, à la destruction des biens matériels et spirituels; le manque de communication mène aux malentendus entre les gens.

Aujourd'hui, on met l'accent sur la communication rapide, pertinente, concise, correcte. Elle facilite les relations entre les gens, entre les peuples. En ce but, en école, il faut mettre accent sur l'assimilation des règles d'expression correcte, mais un rapide apprentissage de la grammaire va favoriser l'assimilation rapide de la langue roumaine et des langues étrangères.

La distribution d'un espace plus large à la littérature est absolument nécessaire, car nous la considérons comme une source d'où nous pouvons connaître la vie, un moyen d'assimiler les mots qui ont des significations liées de certaines notions nécessaires dans la vie.

L'accès libre à la culture est assuré dans notre pays, la Roumanie, par l'enseignement d'état gratuit, par de nombreuses bibliothèques publiques, dont les jeunes gens doivent profiter.

C'est le mérite des professeurs de faire les élèves lire des livres de les inciter à la lecture, de remplacer la culture de consommation, par la grande culture.

La liberté de la pensée et de l'expression offre l'avantage de l'affirmation en plan culturel de chaque citoyen, sans tenir compte de l'origine ethnique et sociale.

L'éducation offre un support moral dont chaque enfant a besoin dans la société. L'école doit être une source de lumière pour tous les enfants, elle ne doit pas être un facteur de stress. Pour ces raisons, c'est mieux de repenser les techniques et les méthodes didactiques les plus efficaces, les modèles d'évaluation qui aideront les élèves de réaliser des progrès, d'éviter les inhibitions. Le professeur doit être un guide, un ami des élèves, pas un dieu punissant des élèves. Les méthodes interactives peuvent stimuler l'implication de tous les élèves dans la classe qui doit devenir un dialogue permanent où on transmet et on renforce les connaissances.

Un bon éducateur est celui qui fait s'enrichir le ment des élèves, qui fait fleurir dans leur âme l'amour pour ce qui est beau, pour les réalisations de l'humanité, pour les valeurs universelles, pour les gens. Un bon formateur doit être un véritable ami des apprenants, il doit avoir de la patience pour tous, offrir tout ce qu'il possède de sa ment, sans faire des différences entre eux, les encourager et les apprécier correctement.

Par l'éducation, tous les jeunes gens peuvent connaître les valeurs culturelles de l'histoire de l'humanité, ils apprennent à communiquer avec les autres, ils peuvent établir de meilleures relations interpersonnelles, ils savent s'adapter aux situations difficiles, ils peuvent acquérir un savoir-faire et l'intelligence pratique dont la société a besoin, ils ont plus de confiance en eux-mêmes et en autres.

L'éducation aide les jeunes gens de déchiffrer les mystères de

ce monde, de s'impliquer dans leur décodage, de s'en servir.

Richard Rorty, dans son essai "L'éducation sans dogme" affirme que le „rôle de l'école est celui de créer des gens cultes, des penseurs indépendants qui peuvent faire seuls la distinction entre le bien et le mal"(La Revue „Synthèse", nr. 84/1990) Le philosophe Richard Rorty considère que „le but de l'éducation est de développer pleinement les facultés de l'individu."

Joseph Epstein considère qu'en lisant les meilleurs romans, poésies, pièces de théâtre, l'individu devient une personne plus culte, plus raffinée, plus profonde, plus subtile, même meilleure. „ La culture, comme l'hérédité, se transmet" soutient Joseph Epstein. Henry James considère la littérature un mode authentique de connaissance „la seule façon réelle de connaître le monde". (La Revue „Synthèse", nr. 84/1990)). Joseph Epstein écrit: „Chez Dickens on apprend de l'importance de l'amitié, de loyauté et de bonté".

La littérature est aussi une source d'information, car elle offre un merveilleux laboratoire pour l'étude des caractères et elle stimule les efforts de progrès en ce domaine, qui est selon Joseph Epstein "le profond de tous les domaines, la nature humaine". Le romancier tchèque Milan Kundera dit que „l'esprit du roman est l'esprit de la complexité." Lev Tolstoï affirme que „le but de l'homme d'art est de nous convaincre d'aimer la vie avec toutes ses manifestations inaperçues et inépuisables. Une page littéraire peut redonner la valeur divine de chaque moment."

La mise en valeur du potentiel humain de la jeunesse dans le développement de la société, c'est la mission des gouvernants qui peuvent créer des places de travail selon leur formation, car c'est mieux de les impliquer dans le processus de production des biens, que de les payer comme chômeurs. Laquelle sera ce ment géniale qui va employer la force de travail spécialisée, pour des activités qui peuvent se dérouler des profondeurs de la terre, jusqu'au haut du ciel c'est le problème de l'avenir.

Le droit à l'éducation implique aussi les responsabilités de ceux

qui sont les bénéficiaires de l'éducation, les jeunes gens qui doivent comprendre le fait qu'ils soient impliqués dans l'avenir du pays et en fonction de leur formation et de leur travail ils forgeront cet avenir.

Elever le degré de civilisation en chaque pays, c'est la mission de ceux qui sont impliqués dans les programmes socioculturels. L'accès à l'éducation en chaque pays peut accélérer l'intégration des pays dans l'Union Européenne, par l'acquisition des langues étrangères permet la communication rapide, par une vaste culture, par la connaissance des lois qui s'appliquent dans l'Union, par le renforcement de la conscience qu'on appartienne à une vaste organisation dont les actionnaires et les bénéficiers sont eux-mêmes.

On parle beaucoup de la réforme en éducation, mais il faut savoir ce qu'on doit réformer, comment il faut réformer, comment faut-il améliorer les services de l'éducation pour changer les mœurs, les mentalités, l'homme et son système de valeurs déssuet, comment faire face à l'explosion informationnelle, comment peut-on appliquer les méthodes efficaces d'apprentissage, comme par exemple la psycholinguistique basée sur le pouvoir de suggestibilité du mot, ainsi que les jeunes gens ayant beaucoup de temps pour se former une culture vaste, pour se reposer, pour satisfaire la soif de connaissance.

Nous, les enseignants, nous avons le devoir de faire passer dans leur âme la lumière de nos esprits, la capacité de faire vibrer dans leurs cœurs l'amour pour les semblables, pour Dieu, pour toute l'humanité. La culture pourrait changer la jeune génération, en commençant par le vocabulaire, jusqu'à la mise en pratique du geste noble. Il faut former une pensée positive à ceux qui seront la société de demain, par une démarche bien dirigée, par la reconsidération du travail, ce travail qui peut assurer une vie digne.

A côté d'une culture technique, il faut transmettre à la jeune génération une expérience pratique, appliquée dans la vie quotidienne; il faut aussi lui former une culture humaniste, car cette culture dans un espace multiculturel peut faciliter les rapprochements

entre les gens, peut favoriser la socialisation de la jeune génération, dans les conditions d'une société ouverte. Nous proposons de faire une culture sans frontières, car chacun sera plus riche, s'il assimile les valeurs culturelles des autres. Par les traductions on peut transmettre les éléments positifs d'une autre culture, qui peuvent contribuer à la croissance du niveau spirituel des autres.

Nous proposons par cette voie la promotion parmi les jeunes gens du mouvement culturel „ le Millénaire de la paix, de la beauté et de l'harmonie”, ayant chaque année des manifestations artistiques et sportives.

On espère qu'un nouvel ordre culturel va promouvoir les valeurs culturelles de bonne qualité, celles qui font fleurir la personnalité humaine, celles qui augmentent le patrimoine culturel avec des idées qui peuvent impressionner les âmes.



LE DROIT A LA VIE DEMOCRATIQUE, LE DROIT A LA PAIX

## LA PAIX

„On se retrouve  
sur les ailes du temps  
toujours fluides  
toujours impondérables  
En nous, par les siècles  
l'arbre de la vie passe.  
Comme le passé est vif !  
En nous le présent brûle  
En nos yeux l'avenir éclate.  
La paix vient en vibrant  
dans les matins de pourpre  
C'est la paix éternelle  
à laquelle notre planète  
toujours rêve.” (Ecaterina Chifu Sperantza-  
« Toi, Moi, une éternité-Tu, eu, o eternitate »)

„La paix est favorable, l'amour naît en paix.” (Ovidius)

„C'est doux le mot paix, la paix est bienfaisante; c'est une grande différence entre la paix et l'esclavage: la paix est la liberté tranquille, l'esclavage est le plus grand malheur de l'homme qui doit être repoussé non seulement par la guerre, même par la mort.”  
(Cicero)

„Viens, o, douce paix et reste sur toute la terre ...! Tu seras pour les dirigeants une gloire plus grande que la terre...” (Ovidius)

„L'occupation de l'homme doit être le travail, non pas la destruction par la provocation de la guerre..” Notre but est l'organisation de la paix mondiale”(N.Titulescu)

„La paix est un trésor qu'on ne peut pas apprécier pleinement”  
(Charles d'Orléans)

„La paix signifie la conscience de l'universalité de l'espèce humaine”(Nicolae Titulescu)

La paix est la vibration de l'amour dans l'âme des gens, car cet amour peut s'amplifier par un exercice sustenu. La paix est la voie de l'entente, de la compréhension, de la confiance, la voie d'une amitié sincère entre les peuples, c'est la condition du bonheur sur la terre. La vie peut fleurir mieux quand la paix est durable. Il faut lutter pour le maintien de la paix sur la Planète bleue, pour offrir à la jeune génération la chance de vivre en la plénitude de la jeunesse, de faire s'affirmer leur personnalité, de donner tout leur potentiel physique et intellectuel pour le progrès de l'humanité, pour le bien-être de la société. Pour toute situation conflictuelle, il faut trouver un ou plusieurs solutions pacifistes et chaque fois quand le conflit existe, il faut suivre la voie des traités parlementaires, pour les résoudre.

La paix favorise le développement harmonieux de la jeune génération, celle qui peut trouver une voie efficace d'une communication favorable entre les gens. l'idéal de la paix c'est la vie prospère, car ainsi l'argent n'est pas dirigé pour produire la mort, la destruction, la misère, mais pour faire fleurir les fleurs de la vie.

La paix offre l'énergie créatrice avec laquelle on peut bâtir un monde, la paix peut apporter le bonheur, ce bonheur qui vient enrichir notre vie, ce bonheur si désiré sur la terre. La paix c'est la chance d'un travail qui peut ennoblir l'homme, qui détermine le progrès technique et culturel. Pourquoi faut-il dépenser l'argent pour la mort et non pas pour la vie?

Comment peut-on assurer la paix à l'intérieur d'un pays et la paix externe, c'est le problème essentiel de nos jours.

Le problème principal d'un gouvernement c'est de trouver un dialogue social adéquat, d'assurer un niveau de vie plus élevé, un haut degré de conscience civique. C'est la mission du gouvernement de mettre au service du peuple, toutes ses ressources humaines, de faire agir entièrement leur potentiel énergétique, de mettre en valeur toutes les compétences des gens. Il faut mettre en valeur tout le potentiel intellectuel des citoyens d'un pays ou d'un groupe de pays,

pour aboutir à un idéal: une vie meilleure.

Pour entrer dans le grand concert du travail prospère de l'humanité, ayant un seul but : le progrès, il faut accorder une grande importance à l'éducation car celle-ci est un facteur de progrès. La science et la technique seront les moyens du bien-être, si elle peut entraîner les découvertes actuelles, celles qui offrent des solutions pour affronter les maladies, la pollution, la sécheresse, l'ignorance, la pauvreté. Le problème ardent d'un état est de retrouver les ressources du développement technique et d'un programme social meilleur, mais pour le résoudre, il faut mettre en valeur les ressources de la terre, des eaux, de l'air, du sous-sol. Une meilleure politique agricole peut changer la vie de ceux qui sont pauvres, car la nourriture c'est l'élément absolument nécessaire à tous, elle donne la vitalité si bienfaisante et productrice de nouvelles valeurs matérielles et spirituelles. Maintenant, en troisième millénaire, c'est aberrant de vivre en préhistoire de l'humanité, à la limite impossible de la subsistance, quand on sait que le monde serait plus riche, si chaque citoyen travaillait selon ses forces et ses aptitudes. Elever le degré de civilité dans chaque pays, c'est la mission de ceux impliqués dans les programmes socio-culturels.

L'accès à l'éducation pour la démocratie en chaque pays peut accélérer l'intégration des autres pays dans l'Union Européenne, où les mêmes lois règnent, lois qui protègent la paix.

Aujourd'hui, quand il n'y a pas de différences idéologiques après la chute du communisme, les interférences culturelles plus intenses, par l'élargissement des chaînes mass-media, qui ont un grand impacte sur les jeunes gens on accorde de grandes chances à la paix. Nous les enseignants, nous sommes contre ce genre de productions sous-culturelles, qui causent la dégradation de l'individu, la prolifération de la violence, la négation des valeurs et des principes moraux bien établis.

Le rôle des créateurs des livres et des programmes culturels est d'offrir à la jeune génération une alternative meilleure, sans suivre seulement le profit commercial, mais seulement le profit spirituel.

Quant aux autres, les auteurs moraux des crimes et des violences, il faut les pénaliser, si leurs créations sont des sources de violences, car toute la société en souffre.

Les parents et les enfants se prononcent contre cette violence de mass-média, mais on ne prend aucune attitude vigilante en ce sens. Elle est partout : en presse, sur les écrans, même dans les dessins animés, aussi dans les journaux d'actualité, car personne ne s'implique pour éliminer ces défauts.

Les moyens mass-media sont un véritable facteur de progrès, si ceux-ci ne corrompent pas et ne détruisent pas les âmes des jeunes gens. L'impacte d'une séquence violente sur les jeunes gens est énorme. Souvent, une seule séquence peut détruire le système de valeurs d'une société. La violence vue sur les écrans déclenche la violence de la rue, de l'école de la famille. La violence, une fois enregistrée, peut s'amplifier par la mémoire involontaire, car les jeunes gens imitent ce qui ont vu sur les écrans, au désespoir des autres. Il faut appliquer des sanctions à ceux qui obtiennent beaucoup d'argent par l'exploitation exagérée de la violence.

Il faut faire bien connues les conditions précaires de vie de la période communiste, particulièrement celles de la huitième décennie, afin que les gens du monde entier ne se battent pas dans les rues, pour des idées utopiques, qui ne se réaliseront jamais. Seulement ceux qui ont vécu en cette époque peuvent parler de ces atrocités. Le froid, la famine, la misère signifient la dégradation de la vie de l'homme, cet homme qui doit être une vraie lumière sur la terre.

La réconciliation nationale est une condition sine qua non, particulièrement dans les pays qui ont connu des régimes totalitaires. La haine ne doit pas dominer le ment des citoyens d'un pays, car elle peut tout détruire, ne pas construire l'édifice de la bonne coexistence.

Seulement les bonnes lois, bien appliquées peuvent réparer le mal et toute la souffrance.

Choisir par la voie démocratique les meilleurs légataires d'un pays, c'est la chance de voir naître l'harmonie sociale et nationale ou transnationale, un facteur essentiel de progrès. Pour cela, il faut former aux citoyens une puissante conscience civique, qui peut changer une réalité

souvent douloureuse, par un exercice démocratique viable.

Donc, militer pour la paix, c'est de militer pour une vie meilleure, pour toutes les splendeurs de ce monde, pour ses beautés et ses réalisations.



## LE DROIT AU BONHEUR

„On ne peut pas acheter le bonheur, mais on peut la récompenser avec un autre bonheur. En cas où le bonheur est payé par une grande douleur, c'est mieux de renoncer à celui-ci, pour ne pas sentir que le désespoir est si profond.”(E. Sperantza)

„Chacun porte en soi-même une île du bonheur, peut-être sans s'en rendre compte, que son rivage est si proche; lorsqu'on croit que le chemin vers elle est long et difficile, elle nous apparaît, avec tous les bords fleuris, chargés d'amour, cet amour paradisiaque, à laquelle on n'espère plus, un amour qui passe au-delà de temps et d'espace, où tout n'est que beauté et harmonie.”(E.Sperantza)

„La première condition du bonheur est la sagesse.”(Sophocles)

„On ne peut pas être heureux, si on ne se connaît pas..”(Euripides)

« Autant qu'il est possible, vit heureusement, dans les circonstances joyeuses.”(Horatius)

„Le bonheur ne trouble pas le ment de celui qui est sage, car elle est semblable au mirage d'un dessert.”(Şomadeva)

Le besoin de l'homme d'être heureux jaillit de son essence humaine, comme être supérieurement doué qui connaît les sentiments, les émotions et leurs effets.

Le bonheur est cet état d'esprit extraordinaire, quand on vit à la plus haute tension d'âme, en atteignant parfois l'extase et la béatitude. Elle vient de la profondeur de notre égo lyrique, éternellement humain, qui sait vibrer intensément à l'apparition de l'être ou des êtres aimés qui sont les objets de son adoration, à l'enchantement déclenché par le sentiment religieux, à tout ce qui apporte une transfiguration extraordinaire de l'âme. L'amour pour les êtres, les choses, les paysages ou les créations artistiques, peut être la cause du bonheur. Certains choses, apparemment banales pour quelques-uns peuvent être des sources de bonheur pour les autres. La capacité de recevoir et de transmettre le bonheur, de même, l'état du sentiment de bonheur peut être différent de l'homme à l'homme.

Un être apparemment banal, pour les autres peut être unique, extraordinaire pour quelqu'un, car cet être sait répandre autour de lui le bonheur, par sa manière d'agir, de parler, de gesticuler, par le fait, qu'il reprend ce fluide bénéfique qui arrive à l'être aimé, par des voies subtiles de communication. La vibration des cœurs au sentiment de l'amour est de nature divine; elle vient de cet amour cosmique par lequel tout prend vie sur la terre. Le bonheur est donné par cet amour mutuel, cet amour qui s'amplifie toujours, chacun en offrant à l'autre le meilleur de soi-même. Le bonheur est amplifié sur le plan du souvenir, comme a affirmé M. Proust; il devient plus intense, grâce à la mémoire volontaire et involontaire, pouvant être vécu à l'infini. La mémoire peut garder et amplifier tout ce qui est beau en un être humain, en augmentant l'amour.

La fascination que certains être exercent sur les autres c'est une autre occasion de bonheur, car elle peut faire vibrer l'espace qui l'entoure, par le pouvoir qu'il exerce sur les autres.

Celui qui s'endort, ayant l'âme chargée de l'amour, il se réveille avec une grande joie dans l'âme, car même l'inconscient de

chacun peut recevoir le bonheur.

Rien ne peut pas égaler le bonheur des mères qui ont des enfants, car leur amour fait fleurir leurs âmes, quand elles les voient, quand elles les aiment, elles les protègent, en les aidant toujours.

Un bonheur à longue durée va exister dans les âmes de ce qui savent rendre heureux les autres, car leur amour augmente l'aurore des beautés du monde.

La création matérielle et artistique peut apporter le bonheur aux vivants. Les consommations intérieures se catalysent en création artistique ; la purification artistique par l'art étant une autre source de bonheur. La réception de la création artistique peut déclencher des émotions d'ordre esthétique qui laissent un grand bonheur en âme. Souvent, la musique nous transpose dans les espaces géographiques d'une rare beauté, en vivant sur le plan mental une joie égale avec celle déclenchée par la vie réelle en ces endroits, elle déclenche des sentiments extraordinaires. La contemplation d'un tableau nous donne un état de bonheur inégalable, car l'émotion artistique donne souvent des frissons. Pour quelques-uns, le bonheur peut être donné par ce qui les a impressionnés ou par un bon film qui combine tant d'éléments qui restent dans l'âme, par le décor, par le sujet, l'action, le jeu et le charme des acteurs.

La nature généreuse peut nous donner un état de bonheur, en irradiant une énergie bénéfique.

Nous aimons le vert de l'herbe, la brillance du soleil, le bleu infini du ciel, la lumière de la lune et toute la musique de la nature qui tombent dans nos âmes.

Les rythmes de la nature sont les mêmes avec les rythmes de nos cœurs et nous sentons que nous nous intégrons ainsi dans l'univers qui vibre. L'amour est tout ce qui est beau sur cette terre, du mouvement des branches fleuries sur le ciel bleu, au vert de l'herbe, aux montagnes bleues ayant des coupes de neige, aux nuages d'ivoire, sur le ciel de l'été, à l'éclat de la mer en éternel mouvement, à l'étincellement du ciel orné des étoiles, jusqu'à la douce brise, aux cascades écumeuses, du flottement des papillons jusqu'aux

émotions de nos âmes, fascinés par le beau.

L'état de santé c'est une autre cause du bonheur, car la maladie peut rompre l'équilibre en n'importe quel être.

Les réalisations d'ordre matériel ou en plan professionnel peuvent offrir le bonheur dont beaucoup de gens doivent se réjouir.

L'éducation de la jeunesse pour se donner la peine pour offrir le bonheur aux autres, pour vivre en collectivités ou individuellement doit être bien fait dès les premières classes. Les élèves doivent être formés pour sentir le beau de la nature, de l'art, de relations inter-humaines, pour trouver un bonheur réel, non pas celui donné par des stimulants dangereux, comme les drogues ou l'alcool.

Les jeunes gens doivent comprendre le fait que le bonheur puisse exister en eux-mêmes, s'ils savent le chercher.

Il faut les éduquer de vibrer à tout ce qui est beau et de haute valeur, de repousser le mal et le laid de leur vie quotidienne, de relations inter-humaines, en société, sur les écrans, en art et en culture.

Nous proposons sur cette voie l'initiation d'un mouvement culturel nommé « Le millénaire de la beauté, de la paix et de l'harmonie », pour les jeunes gens du monde entier.

Nous suggérons d'introduire dans le plan d'enseignement des classes consacrées à la formation d'une culture humaniste, la seule capable d'améliorer les relations entre les gens, de former le goût pour le beau, d'aider les jeunes gens de trouver toutes les voies de bonheur possibles, sans mettre en danger leur santé.

Le bonheur restera le désir de tous, le plus important, celui qui peut donner un sens à la vie et qui fait que la vie acquiert un sens.

## LES DROITS DES MINORITES ETHNIQUES EN ROUMANIE

„Toute l’humanité est une famille. Les peuples sont les membres de la même grande famille. S’ils vont vers le même but; elle a son rôle : faire heureux les autres et le bonheur de tous le mettre au service du quelqu’un” (Hovhannes Tumanian)

„La langue et la nationalité roumaine périront à la même fois le Roumain matériel, avec l’extinction par la mort et sans descendants de nous tous, non pas par la dénationalisation et par la négation.

Persécuter notre nationalité ce n’est pas l’éteindre, mais c’est de nous vexer et de nous envenimer contre les persécuteurs. Nous considérons qu’aucun peuple de la surface de la terre n’a plus le droit de demander d’être respecté, car aucun n’est plus tolérant que celui-ci.

Seulement dans les pays roumains, tous ont eu leurs droits, dès vieux temps, chacun a eu la permission de prier à n’importe quel Dieu, de parler la langue qui lui a plu.”(Mihai Eminescu)

„La nation rocher, les générations rivière, les gens, les vagues.” (Mihai Eminescu)

L’esprit tolérant des Roumains c’est le résultat d’une formation psychique à part de notre peuple, soumis au long de son histoire bouleversée à de difficiles épreuves qui l’ont forgé et qui lui ont laissé cette tendresse particulière, affabilité et hospitalité, qualités qui font des Roumains des citoyens très spéciaux. Ils ont vécu en paix avec les autres peuples, établis sur le territoire de la Roumanie, en prenant de leur langue et de leur civilisation certains mots, coutumes ou des pratiques utiles, tout

en gardant une langue unitaire, belle, harmonieuse sur tout le territoire du pays, même dans les conditions de la séparation temporelle.

La foi religieuse puissante a déterminé l'unité linguistique, a imprimé l'esprit tolérant envers les autres d'une autre race, langue et religion. La religion a aidé le peuple roumain d'affronter les vicissitudes de leur histoire.

Le génie de ce peuple vient de la beauté de cet espace carpat – danubien - pontic, doué de potences énergétiques particulières.

En parlant de peuple roumain, Jules Michelet disait: "Sa langue est un soupire et une larme lui tremble dans les vers".

Les Roumains apprécient le caractère des Allemands qui habitent en Roumanie, leur esprit si discipliné, penché vers la technique, vers les travaux pratiques, bien faits, durables și minutieux, leur désir d'avoir une existence aisée, qualités qui les rendent si chers à leurs concitoyens.

Les Roumains apprécient aussi l'esprit entreprenant des Hongrois, citoyens roumains, leur amour pour la vie, la sensibilité que leur culture prouve.

Les citoyens roumains, membres d'une communauté minoritaire se réjouissent de tous les droits dans notre pays, garantis par la Constitution de la Roumanie.

Les conflits entre les différents groupes ethniques sont de nature économique, pas ethniques.

C'est vrai, la population de la Transylvanie a eu une histoire à part, ici des Roumains, des Hongrois, des peuples germaniques ont vécu ensemble et ils ont dû s'adapter aux réalités politiques; ils ont des contacts plus larges avec la civilisation de l'Occident, cela a eu des conséquences visibles, concrétisés dans un niveau de vie plus élevé en certaines zones.

On connaît le renom des bons artisans et maçons des Roms de la Roumanie, qualités pour lesquelles ils sont très appréciés dans le pays et à l'étranger.

La liberté de circuler accordée aux Roms a facilité le contact avec la civilisation occidentale; le travail à l'étranger, en constructions particulièrement a augmenté leurs revenus; leur adroïtement est

largement apprécié, leurs maisons en style occidental sont des témoins de leur application. Les Roms, avec leur don de pratiquer des métiers libres se sont adaptés très bien à l'économie de marché, ils travaillent en commerce, en constructions, en services publics.

Beaucoup d'entre eux ont un niveau de vie élevé, mais les autres vivent modestement et ils sollicitent des aides sociales.

Le problème des Roms c'est l'ignorance, l'abandon scolaire, le travail et le mariage à partir de leur tendre âge. Ces faits leur limitent l'accès à la culture, leur culture étant celle orale, eux sont dirigés vers des accumulations matérielles, ils n'ont pas accès à la grande culture roumaine et universelle, ne fréquentant pas l'école, ils ne peuvent pas lire, ils ne connaissent pas souvent les lois, alors ils peuvent faire des fautes.

Nous proposons de les convaincre de venir à l'école, enfants et adultes, pour être formés en l'esprit du respect de discipline, de l'hygiène, des droits de l'homme, pour se former une bonne formation professionnelle, si nécessaire à la société.

Aujourd'hui en Roumanie l'état leur assure un enseignement en leur langue natale, comme aux autres communautés ethniques de notre pays, mais plusieurs ne viennent pas à l'école à cause des problèmes d'ordre matériel, du mariage prématuré ou de l'opposition de la famille.

C'est évident le fait qu'aujourd'hui il y ait beaucoup de publications dans les langues des minorités ethniques, qu'ils ont accès à la radio, à la télé. Cela prouve la liberté dont ils se réjouissent dans notre pays.

Beaucoup de gens de culture d'entre eux se sont remarqués, en augmentant la valeur de la culture roumaine au niveau mondial.

Nous espérons que les bons esprits doivent s'unir pour créer cet univers idéal vers lequel les idées bénéfiques convergent, ces idées qui apportent le bonheur et le bien-être dans un pays si tolérant.

## **MAXIMES**

1. « On ne peut pas acheter le vrai bonheur mais on peut le récompenser avec un autre bonheur. Quand un grand bonheur

est récompensé avec une grande douleur, c'est mieux d'y renoncer à temps, pour ne pas sentir la profondeur de la déception » (E. Speranza)

2. « Le dicton « Vive l'instant ! » doit être suivi, car le temps s'écoule irréversiblement, et on ne sait pas ce qui sera, quand on cessera d'exister. Le bonheur de l'instant peut être vécu à l'infini dans notre temps intérieur, car il est amplifié par une extraordinaire mémoire affective. »
3. « Pourquoi quand on entend le chant du cygne on désire tellement de vivre la vie non vécue et on sent combien on aime la vie qu'on pourrait perdre? Même au-delà de l'espace et de temps on peut briller avec un intense amour, si on a vécu à la plus haute tension de l'âme »
4. « Revenons à la nature! C'est une mère aimante. C'est dommage que nous nous soyons éloignés d'elle, bien qu'elle nous offre le silence et la relâche. Quand nous portons en nous la lumière des sommets ensoleillés, la brillance de la mer, rien ne peut assombrir notre existence, car ces éléments éternels ont le charme du divin qui embellit la vie. »
5. « Les gouttes de rosée sur les roses qui fleurissent dans mon jardin de rêve ont l'éclat des diamants; si elles périssent, je garderai longtemps leur lumière »
6. « Etre un artiste de la palette, pouvoir redonner l'irisation de la lumière et tout le charme d'un être qui porte sur son visage l'amour pour ses semblables, c'est merveilleux »
7. « Si un bon esprit t'a donné un tel aspect, un tel corps, pour être la joie de quelqu'un, alors soit béni cet esprit! Quand on voit sur le visage d'un homme l'expression de sa chaleur d'âme qui lui donne tant de lumière, on se demande pourquoi on l'a perdu et on ne vit pas le tout avec l'intensité et on veut reprendre sa vie dès son commencement »
8. « Quand tu as une pensée si profonde, tu ne peux pas être accusé d'immatunité, car le corps devient pensée et il répand une énergie insoupçonnée qui peut être bénéfique pour les

autres »

9. « En quel livre du destin on a décidé que tu fais ton apparition en un certain endroit, que tu appartiens à un certain peuple, pour sentir ses joies et ses douleurs et pour t'identifier avec lui? »
10. « La panique provoquée par le choc de l'avenir peut être maîtrisée, si on sait se réjouir de tout ce que le présent t'offre. La vie est trop brève pour la dissiper en lamentations, donc il faut trouver la force de surmonter les moments tristes et de se former une pensée positive, pour diriger toutes les actions vers le bien des autres »
11. « On aspire toujours vers la perfection et on ne sait pas si on l'atteint jamais. Elle est semblable au vol de la muette blanche qui vole au-dessus de l'éclat de la mer infinie. La perfection reste notre vol vers l'absolu, un vol vers les vérités éternelles, vers les beautés idéales, vers les rêves intangibles. Tout être qui porte en lui des rêves magnifiques, espère qu'ils seront réalisés, même si le chemin soit difficile, car cet être est dirigé par l'énergie que les rêves-mêmes leur donnent »
12. « Le souris de quelques-uns peut être tellement expressif, qu'il peut créer un langage particulier, qui dévoile les mystères de la pensée. On pose la question si la mimique, cet élément non-linguistique va devenir un code minimal de communication qui va diminuer l'effort de parler, qui pourrait améliorer les relations entre les gens »
13. « Le pouvoir de suggestibilité de quelques-uns peut souvent nous influencer; nous nous efforçons d'être originaux, mais plusieurs fois nous reprenons les idées des autres, sans les passer par le filtre de notre propre pensée.»
14. « C'est une longue voie avant d'arriver à l'étoile de nous, mais quand nous y arrivons, nous sommes fascinés par sa lumière et nous nous rendons compte que le bonheur existe vraiment, malgré le fait que le chemin vers lui a été difficile et les ailes avec lesquelles nous avons volé ont été blessées »

15. « Quand tu sens près de toi l'épaule d'un ami tu sais que tu peux affronter les difficultés de la vie, que tu peux sortir vainqueur de toute confrontation qui te démolirait sans lui. Si dans une amitié il n'y a pas une égalité spirituelle, cette amitié se détruit, donc il faut savoir choisir tes amis »
16. « L'amitié est belle entre les gens, si l'un ne fait pas des pressions sur la vie de l'autre. »
17. « On observe que le besoin de l'homme d'avoir des amis c'est tout à fait humain, car il représente le refus de l'homme de vivre en solitude »
18. « On sait que seulement une partie de la capacité du cerveau est employée et on pose la question : quel saut immense va connaître l'humanité, si on emploie positivement tout le potentiel mental des gens? »
19. Chacun porte en soi-même une île de bonheur, sans se rendre compte de la proximité de ses bords et quand nous croyons que la voie vers elle est longue, difficile, elle nous apparaît avec tous ses bords fleuris, chargés d'amour, cet amour paradisiaque, auquel nous n'espérons plus, un amour qui passe au-delà d'espace et de temps, où tout est seulement beauté et harmonie »
20. « Lorsque les yeux brillent d'une tendresse infinie, alors on sent que la vie de cet être est tellement pleine, car il sait tout vivre intensément, en affrontant l'apathie générale, car il se compte parmi les élus dont la destinée est de donner la joie aux autres. Ce qui se donne soi-même dans un regard, dans un embrassement, dans un souris va augmenter l'aurore de la beauté du monde »
21. « Lorsqu'on vibre de quelque chose immense et profonde on sent se purifier de tous les maux de la vie, car on vit aux plus hautes altitudes de l'âme »
22. « La présence d'un vrai ami est toujours réconfortante, car tu trouves chez lui les qualités qui t'aident à monter le lourd chemin de la vie. Alors tout te semble plus facile, quand tu

- sais qu'il est toujours près de toi »
23. « Lorsqu'on vibre comme l'être qui est l'ami, on sent des résonances qui amplifient l'amitié et elle montre sa force, aux moments quand on ne s'attend pas ».
  24. « J'ai pensé toujours que je n'ai pas la vocation du bonheur, et maintenant, quand j'entends son appel, j'ai peur qu'il soit seulement une illusion »
  25. « Transfigurés, nous pénétrons dans les horizons infinis et nous commençons à conquérir l'espace et le temps infinis, ceux de notre âme »
  26. « Si on réduit l'existence tout ce qui fait s'assombrir l'âme, on peut s'autodétruire. C'est mieux de te détacher de tout ce qui te fait mal, car en te détachant, en cultivant ton égo, on découvrira d'autres valeurs de la vie, on trouvera un sens de la vie »
  27. « Le marin qui se laisse charmé par le chant de la sirène, sait qu'il peut passer par toutes les mers du monde, car il a entendu la musique divine qui illumine et guide son être »
  28. « Si je n'avais pas assisté à la merveille de l'arbre fleuri(Oh ! comment te remercier, mon Dieu, car sa lumière chasse l'obscurité qui m'a pénétré) j'aurais cru que le spectacle de l'âme qui s'offre à moi est seulement un rêve venu des espaces infinis »
  29. « Comment un être peut se sentir tellement seul pour désirer qu'un semblable soit son alter-égo! Le trouve-t-il une fois ? »
  30. « La lumière qui vient d'un être est semblable à la lumière des cascades qui tombent de haut, à l'arc-en ciel qui lie les vagues de verdure, à la brillance des mers ou au scintillement du ciel »
  31. « Ce livre est une porte ouverte vers la beauté et le bonheur. Ouvre-le et tu apprendras aimer, tu connaîtras le bonheur »
  32. « Même si tout est établi en avant pour nous, par celui qui dirige notre destin, on dit que la vie est telle que l'homme se fait, donc c'est mieux de ne pas la rater et il faut employer

toutes les secondes pour notre accomplissement. Il faut trouver la voie vers l'harmonie de toi-même, il faut suivre ton idéal par un travail assidu »

33. « Quand j'ai commencé l'aventure de la connaissance, je n'ai pas soupçonné sa fascination, et je le désirais avec de nouvelles accumulations, qui donnaient des satisfactions à mon âme et j'avais envie de remercier la divinité, car j'étais son élue, moi, qui par le nom que je portais j'avais été destinée à donner aux autres tout ce que j'ai conçu pour être sagesse et enchantement »
34. « Ne te laisse pas dominé par l'image de ceux qui te font mal, c'est la grande sagesse de ceux qui veulent être heureux. »
35. « Suivre ton propre chemin, c'est le plus important objectif de ceux qui veulent consacrer leur vie à une activité créative. »
36. « Aimer d'un amour profond la nature, c'est aimer Dieu. Te protéger contre le stress, c'est te sauver de la mort de l'esprit. »
37. « Vivre parmi les être aimés, c'est vivre heureusement. »
38. « Aimer la bonne musique, c'est aimer la harpe de Dieu. »
39. « Quand tout le monde se moque de toi, n'oublie pas qu'il se moque de lui-même, car il ne peut pas te comprendre. »
40. « Quand tu aimes vivre tranquille, les autres viennent toujours pour ddissiper ton équilibre. »
41. « Aimer les siens c'est se sacrifier à l'infini pour eux. »
42. « J'adore les fleurs des gens, les enfants, les seuls qui ont gardé la pureté de l'univers. »
- 43 « Au-delà de l'éternité, c'est toujours l'éternité. »
44. « Protège ta vie, le don le plus précieux, Il ne faut pas qu'une inquiétude de quelques secondes te fait la perdre. Si tu as une grande douleur, évite les obsessions et refuse le suicide, car il ne sert à rien; au long du temps la douleur s'estompera, et le bienfaisant oubli va te guérir. Une petite seconde où on n'est pas attentif, et on peut perdre la vie. »
45. « On sait que seulement une petite partie de la capacité de notre ment est employée. On se demande quel saut va connaître

l'humanité, si on emploie tout le potentiel intellectuel de l'humanité pour des buts positifs. »

46. « Il faut tenir le front haut, même si quand nous ne pouvons pas supporter la souffrance quoiqu'elle soit, car même dans de telles circonstances, quand nous sommes sur les cimes du désespoir, nous pouvons trouver la voie vers l'harmonie de nous même, si nous faisons se taire la voix de l'amertume. » (E. Sperantza)

47. « C'est duouloureux si un enfant a des insomnies. Il est nécessaire qu'il se crée un univers interieur à part où il y a des montagnes de verdure, des prés et des vergers fleuris, des cascades blanches, des mers brillantes, des visages chers à lui et tout ce qu'il lui va redonner la tranquillité ! » (E. Sperantza)

48. « Je désirerais être ce que toujours j'ai désiré : être libre comme le pigeon blanc, pour voler au-dessus des mers, pour regarder à l'infini leur brillance argentée ou me trouver sur le sommet des montagnes pour respirer l'air pur qui me donnera la force de pénétrer les vagues de la vie. » (E. Sperantza)

49. « Seulement les âmes pures/ Unis par l'amour/ Savent que le bonheur/ Qui jaillit d'eux/ Porte l'essence divine/ Qui tout transfigure/ En multipliant à l'infini / Tout ce que l'amour signifie. » (Le volume de poésie « Toi, Moi, une éternité » auteur Ecaterina Sperantza, Chifu)

50. « Ce livre est une porte ouverte vers la beauté. Ouvre-le et tu apprendras aimer, tu apprendras à connaître le bonheur. »

L'auteur de ces Maximes c'est moi, Chifu Ecaterina. Ils sont publiés en une édition plus large « Rîfleccîi/ Réflexions- Editura Speranța, 2006.

(La version roumaine des « Maximes » se trouve dans le livre publié en 2001, « Exerciții și teste pentru învățarea limbii române și pregătirea examenelor / Exercices et tests pour l'apprentissage du roumain et la préparation des examens », page 162, Bibliothèque Nationale de la Roumanie, dépôt légal)

### **Questionnaire 1**

#### **Le droit à la vie**

- 1. Donnez une définition à la vie, comme une coordonnée du bonheur humain.**
- 2. Comment faut-il défendre le droit à la vie des enfants ?**
- 3. Qu'est-ce que c'est la vie sociale?**
- 4. Qu'est-ce que c'est la vie personnelle?**
- 5. Comment peut-on protéger la vie sur notre planète?**
- 6. Comment désirez-vous contribuer à l'amélioration de la qualité de la vie en notre pays?**

### **Questionnaire 2**

#### **Les droits de l'enfant et de la femme**

- 1. Enumérez les droits de l'enfant et de la femme !**
- 2. Comment considérez-vous qu'il faut défendre l'enfant?**
- 3. que désirez-vous débattre pendant les classes éducatives?**
- 4. Désirez-vous faire partie du club pour les droits de l'homme?**
- 5. Quelles manifestations culturelles désirez-vous avoir le lieu en votre ville/village pour vous réjouir de vos droits?**
- 6. Mettez en évidence la valeur de la femme en société.**
- 7. Désirez-vous avoir des relations de collaboration avec les enfants et les jeunes gens des autres pays?**

### **QUESTIONNAIRE 3**

#### **Le droit à la liberté.**

- 1. Donnez une définition à la liberté nationale.**
- 2. Qu'est-ce que c'est la liberté sociale?**
- 3. Quelles sont les traits de la liberté spirituelle?**
- 4. Comment se manifeste la liberté personnelle?**

5. **Definissez la liberté religieuse.**
6. **Caractérissez la liberté de l'expression.**
7. **Comment est assuré le droit à la liberté en notre pays?**
8. **Comment désirez-vous contribuer à la liberté nationale?**
9. **Que faites-vous pour garder la liberté personnelle ?**
10. **Comment considérez-vous qu'il faut maintenir la liberté des peuples ?**

#### **QUESTIONNAIRE 4**

##### **Le droit à l'éducation, à la culture**

**1. Qu'est-ce que pour vous l'éducation?**

- A. La possibilité de vous former pour la vie.
- B. La chance d'assimiler beaucoup de culture.
- C. Une porte ouverte vers la connaissance.
- D. Une voie d'accès vers la société.
- E. Une perte de temps.
- F. Une peine inutile.
- G. Un contact avec la grande culture du monde.
- H. Une occasion d'affirmer l'intelligence.
- I. Un chemin imposé par la famille.
- J. Une bienfaisance de l'esprit.
- K. Une voie vers une bonne situation matérielle.

**2. Quelle sorte d'éducation préférez-vous?**

- A. Dans l'enseignement d'état.
- B. Dans l'enseignement privé.
- C. En famille.
- D. Autoéducation.
- E. Ça ne vous intéresse pas.

F. A la distance. 1

**3. Comment désirez-vous être les manuels ?**

A. Très riches en informations. 1

B. Bien illustrés. 1

C. Simples et concis. 1

D. Très simples. 1

E. Qui respectent la programme analytique. 1

F. Selon la fantesie d'auteur. 1

G. Respecter les particularités d'âge des élèves. 1

H. Ne pas avoir des erreurs scintifiques ou d'orthographe. 1

I. Etre accesibles et avec des leçons bien organisées. 1

J. Etre problématisés. 1

K. Etre accompagnés par des cahiers de devoirs axés sur le sujet de la leçon. 1

**3. Quelle sorte de relations désirez-vous avec les professeurs ?**

A. Sobre, distante. 1

B. Basée sur le respect et l'appréciation mutuelle. 1

C. Cordiale. 1

D. Amicale, proche. 1

E. Les relations vous laissent indifférent. 1

F. D'amour filial. 1

**4. Comment désirez-vous être le profeseur préféré?**

A. Comunicatif, très proche. 1

B. Sobre, élégant en langage et en tenue. 1

C. Bon ami et gai. 1

D. Intelligent, très informé. 1

E. Compétent et bun méthodiste. 1

F. Un modèle digne à suivre. 1

G. Timide et bon. 1

H. Comme une vedette de cinéma. 1

I. Tolérant. 1

J. Indifférent. 1

K. Très exigeant. 1

**5. Quelles matières d'esirez/vous étudier en plus ?**

- A. Celles de l'aire curriculaire la langue et communication.
- B. Celles de l'aire homme et société.
- C. Sciences exactes.
- D. Education artistique.
- E. Education physique.
- F. Préférez-vous les activités pratiques.

**6. Indiquez comment désireriez-vous être l'école ?**

- A, grande, moderne.
- B. vieille, en style classique.
- C. petite et accueillante.
- D. spatieuse, claire.
- G. très douée.
- H. modeste, mais efficace.
- I. comme une grande famille.
- J. comme une cité de la lumière.
- K. un lieu idéal pour les grandes amitiés.
- L. une porte vers l'avenir.

**6. Quelles sont vos propositions pour améliorer le système d'éducation ?**

**QUESTIONNAIRE 5**

**Le droit à la démocratie. Le droit à la paix**

**1. Comment considérez-vous qu'on peut résoudre les conflits ?**

- A. par les guerres.
- B. par la voie pacifique.
- C. par la voie parlementaire.

**2. Lesquels sont selon vous les avantages de la paix ?**

- A. La durée de la vie.
- B. Le bien-être de la société.
- C. Le progrès de l'humanité.
- D. L'essor économique.
- E. La prospérité générale.
- F. L'amour entre les gens.
- G. La floraison de la culture.

- H. La bienfaisance de l'éducation. 1
- I. La pureté de la nature. 1
- J. Les découvertes scientifiques. 1
- K. La communication entre les gens. 1
- L. La libre circulation des personnes. 1
- M. La collaboration économique et culturelle. 1
- N. Les échanges commerciaux et artistiques. 1

**3. Quels sont les conséquences de la guerre ?**

- A. La dissolution des biens et de la vie. 1
- B. La pollution de la nature. 1
- C. La misère, le froid, la famine. 1
- D. La séparation de la famille. 1
- E. La souffrance, la peur, les maladies. 1
- F. Le désespoir, le malheur. 1
- G. Le désarroi moral. 1
- H. La prolifération de la violence. 1
- I. L'isolement, la solitude. 1
- J. L'absence de l'esprit religieux. 1
- K. Les maladies de toute sorte, l'aliénation mentale. 1
- L. La division entre les membres de la société. 1
- M. Le malentendu entre les communautés ethniques. 1
- N. l'involution de l'humanité sur le plan biologique et spirituel. 1
- O. Le saut dans le passé. 1
- P. La disparition de quelques-uns pour laisser la place aux autres. 1

**4. Comment considérez-vous que vous pouvez contribuer au maintien de la paix?**

- A. Combattre la violence de la vie quotidienne. 1
- B. Combattre les conflits par la voie pacifique. 1
- C. Se former une bonne éducation pour la paix. 1
- D. Soutenir par la voie démocratique le droit à la paix des citoyens et des peuples. 1
- E. Aider les gens qui souffrent à cause de la guerre. 1
- F. Protégez les enfants de traumas de la guerre. 1
- G. Soutenir des conférences sur la paix. 1

- H. Participer aux débats sur la paix dans les colonies internationales des jeunes gens. 1
- I. Réaliser des créations artistiques consacrées à la paix. 1
- J. Militer pour l'entente entre les peuples. 1
- K. S'impliquer en actions dans la presse et par des manifestations pacifiques. 1

**5. Comment imaginez-vous la société de demain?**

- A. Une société sans armes. 1
- B. Une vie sans soucis. 1
- C. Une économie robotisée. 1
- D. Une nature généreuse. 1
- E. Une nature hostile. 1
- F. Un désastre écologique. 1
- G. Une vie prospère. 1
- H. Une bonne entente entre les gens entre les peuples. 1
- I. Une vie meilleure sur la terre. 1
- J. La disparition des habitants par des désastres naturels. 1
- K. Le vol libre dans l'espace cosmique. 1
- L. La communication avec les civilisations extraterrestres. 1

**QUESTIONNAIRE 6**

**Le droit au bonheur**

**1. Que signifie pour vous le bonheur?**

**2. Comment définissez-vous le bonheur personnel?**

**3. Vous êtes heureux:**

- A. seuls 1
- B. en famille 1
- C. au milieu de la nature 1
- D. en société 1
- E. en école 1

**4. Désirez-vous contribuer au bonheur de la famille? Comment?**

**5. Comment considérez-vous que vous faites heureux ceux qui vous entourent?**

- A. En leur offrant des cadeaux. 1
- B. En leur offrant de l'argent. 1
- C. Leur prouvant votre amour. 1
- D. En leur rendant des commissions. 1
- E. En travaillant pour eux. 1

**6. Quand vous sentez-vous heureux ?**

- A. En présence de ceux qui vous aiment. 1
- B. Quand vous lisez un livre. 1
- C. Quand vous voyez un film, un spectacle. 1
- D. Quand vous mangez bien. 1
- E. Quand vous admirez un paysage. 1
- F. Quand vous êtes aimés. 1
- G. Quand vous aimez 1
- H. Quand vous écoutez de la musique. 1
- I. Quand vous êtes avec vos amis. 1
- J. Quand vous sentez la communion avec la divinité. 1
- K. Quand vous réalisez quelque chose matériel ou spirituel. 1
- L. Quand vous réalisez une performance. 1

**7. Désirez-vous à contribuer au bonheur personnel? Comment ?**

**8. Désirez-vous à contribuer au bonheur du peuple? Comment?**

**9. Qu'est-ce que vous fait heureux?**

- A. La vie de famille. 1
- B. Une certaine être. 1
- C. Un geste beau. 1
- D. La contemplation du beau dans la nature. 1
- E. Un niveau de vie aisé. 1
- F. La réception d'une création artistique. 1
- G. Les voyages. 1
- H. Vos réalisations propres. 1
- I. Les sentiments d'amitié. 1
- J. Les sentiments de l'amour. 1
- K. La pratique des sports. 1
- L. Les rêves, les idéaux. 1

**9. Comment contribuez-vous au bonheur des**

**autres?**

- A. Par votre générosité, en offrant des cadeaux. 1
- B. En manifestant vos sentiments d'amitié et d'amour. 1
- C. En travaillant pour ceux qui vous aiment. 1
- D. Ayant de bons résultats en travail. 1
- E. En luttant pour le bien des autres. 1
- F. En contribuant au progrès de la société. 1

**10. Comment réalisez-vous le bonheur personnel? 1**

- A. Par le travail efficace. 1
- B. Par des sentiments nobles. 1
- C. Par l'évasion dans le rêve. 1
- D. Par la vie en famille. 1
- E. Par de meilleures relations en collectivité. 1
- F. Par des satisfactions d'ordre matériel. 1
- G. Par les émotions intérieures dues aux créations. 1
- H. Par l'isolement et la solitude. 1
- I. Par l'aide accordée aux autres. 1
- J. Par la communion avec la nature, avec la divinité. 1
- K. Par des réalisations professionnelles. 1

**11. Que désirez-vous faire pour augmenter le bonheur des autres?**

## **QUESTIONNAIRE 7**

**Les droits des minorités dans la Roumanie**

**1. Vous croyez que les droits de l'homme sont respectés dans notre pays? Mais Les droits des minorités?**

**2. Que'est-ce que vous proposez pour améliorer la situation des Rroms en notre pays et dans le monde?**

**3. Comment se manifeste le droit à la culture des minorités dans notre pays?**

4. Avez-vous des relations d'amitié avec les autres enfants/jeunes gens qui appartiennent aux minorités nationales?
5. Comment imaginez-vous la Roumanie de demain?
6. Dans votre école il y a un club pour les droits de l'homme?
7. Désirez-vous faire part d'un tel club?

## BIBLIOGRAFIE

- Institutul Român pentru Drepturile Omului- Principalele Instrumente Internaționale privind Drepturile Omului( vol. I,II)  
 Donna Gomien- Documente Europene. Introducere în Convenția Europeană a Drepturilor Omului (Editura All,1999)  
 Berstein,George și Milza, Pierre- Istoria Europei(Institutul European)  
 Chelcea,Adina, Septimiu-„Eu, Tu, Noi”. Viața psihică. Ipoteze. Certitudini.(Editura Albatros)  
 Cosma, Traian- Ora de dirigenție în gimnaziu (Editura Plumb)  
 Coșbuc, George- Poezii(Editura Minerva, 1977)  
 Emiescu, Mihai- Cugetări(Editura Albatros)  
 Emiescu, Mihai- Poezii(Ediție îngrijită de Petre Creția, Editura Eminescu)  
 Kogălniceanu, Mihail- Reflecții (Editura Albatros, București, 1988)  
 Lăcătuș, Maria Liana- Cultura civică(Editura Univers, București, 1999)  
 Saint-Exupéry, Antoine- Gânduri (Editura Albatros, București, 1985)  
 Simenschy, Teofil- Un dicționar al înțelepciunii (Editura Junimea, Iași, 1979)  
 Titulescu, Nicolae- Reflecții(Editura Albatros, București,1988)

Voiculescu, Marin- Aforisme, Maxime, Cugetări (Editura Facla, Timișoara, 1987)  
Speranța, Ecaterina- Toi, Moi, une éternité/Tu, Eu, o eternitate(Editura Speranța)  
Cugetări franceze(Editura Albatros, București, 1982)  
Proverbe,cugetări, definiții despre educație(Editura Albatros, București)  
Revista „Sinteza”,nr.84/1990

### **De aceeași autoare la Editura Speranța**

1. « Toi, Moi, une éternité/Tu, Eu, o eternitate »- poezie(Ediție bilingvă franceză-română, (Editura Speranța, 1999).
2. « Jurnal de vacanță », roman (Editura Speranța, 1999).
3. « Exerciții și teste pentru învățarea limbii române și pregătirea examenelor. » (Editura Speranța, 2001).
4. « Le fil d'argent/Firul de argint »-basm( Editura Speranța, 2001).
5. « Mon livre bleu »(poezie în limba franceză pentru elevi, Editura Speranța, 2001).
6. « Fișe de gramatica a limbii române »
- 7.« Cartea rugăciunilor noastre »- poezie religioasă
8. Eseuri „Drepturile omului în viziune

educațională”varianta electronică ( Editura Speranța).

**Cărți în curs de apariție:**

- 1.M. Eminescu « Poezii-Poésies »
2. Studiu comparativ: gramatica limbii române/  
gramatica limbii franceze.